

**Пояснительная записка к учебному плану краевого государственного
образовательного бюджетного учреждения «Партизанская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»
на 2023 – 2024 учебный год ФГОС ФАООП (вариант 1, вариант 2)**

– IX классы

Учебный план КГБОУ Партизанская КШИ в 1- 8 классах, реализует ФГОС ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2, фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 9 классе учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I), рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана и образовательной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно – правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Приказ об утверждении ФАООП УО (ИН) от 24.11.2022 №1026
- Приказ об утверждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план в 1-8 классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В учебном плане 9 класса предметные области, предметы и коррекционные курсы соответствуют базисному учебному плану (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п).

Образовательная область «Язык и речевая практика» в 1- 8 классах представлена учебными предметами: «Русский язык» в 1 - 4 классах – 3 часа в неделю, в 5-8 классах – 4 часа в неделю; «Чтение» в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2- 8 классах - 4 часа в неделю; «Речевая практика» в 1 – 4 классах - 2 часа в неделю.

В 9 классе изучаются предметы «Чтение и развитие речи» по 3 часа в неделю и «Письмо и развитие речи», – 3 часа в неделю. Изучение предметов строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические

правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуру входят геометрические понятия. Основная задача - овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями и в решении задач измерительного, вычислительного характера.

Предмет «Математика» изучается в 1 – 6 классах – 4 часа в неделю, с 7 класса и последующие годы обучения эта предметная область включает предметы: «Математика» - 3 часа в неделю и «Информатика» - 1 час в неделю.

В 9 классе предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю.

Образовательная область «Естествознание» реализуется в 1- 4 классах через предмет «Мир природы и человека». Изучение, которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, формирует знания о свойствах живой и неживой природы в 1 классе 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю.

Данная образовательная область в 5-8 классах реализуется через предметы «Природоведение», «География» и «Биология». Изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах расширяет знания о свойствах и тесной связи живой и неживой природы, воспитывает бережные отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитывает социально значимые качества личности и составляет 2 часа в неделю.

Предмет «География» изучается с 6 класса – 2 часа в неделю. Формирует элементарные знания по физической и экономической географии России, элементарные представления о географии материков и океанов. Расширяет географические представления о родном крае.

Предмет «Биология» изучается с 7 класса по 2 часа в неделю.

В 8 – 9 классах предметная область «Природа» представлена предметами «Биология», «География» и изучается по 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество» изучается в 5-6 классах, представлена предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории». Изучение предмета «Основы социальной жизни» начинается с 5 класса и продолжается в последующих классах, в 5-6 классах составляет по 2 часа в неделю, в 7 классах – 2 часа. Предмет

расширяет кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирует и развивает навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства; знакомит с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирует необходимые умения; практически знакомит с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирует умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усваивать морально-этические нормы поведения, выработку навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развивает навыки здорового образа жизни; положительные качества и свойства личности.

Предмет «Мир истории» изучается в 6 классе по 2 часа в неделю, а «История отечества» изучается с 7 класса и продолжается в последующих классах по 2 часа в неделю. Изучение предмета дает возможность формирования у обучающихся первоначальных временных исторических представлений, установления простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

В 9 классе образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История отечества» по 2 часа в неделю и «Обществознание» по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Искусство» формирует умения и навыки изобразительной деятельности обучающихся, развивает художественный вкус, художественное творчество, музыкальные способности, навыки хорового пения и представлена учебными предметами: «Рисование» в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю, в 5 классе – 2 часа в неделю и «Музыка» в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2 –5 классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» формирует установки на сохранение и укрепления здоровья, воспитывает интерес к спорту и представлена уроками адаптивной физической культуры – 3 часа в неделю с 1 – 4 классы, с 5 – 9 классы 2 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане. Ее главной задачей является формирование потребностей в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности данная область представлена предметом «Ручной труд» в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2- 4 классах – 1 час в неделю, в 5-8 классах предметом «Профильный труд»: профили «Столярное дело»,

«Швейное дело» - 6-7 классы, «Сельскохозяйственный труд» - 6 класс по 6 часов в неделю.

В 9 классах трудовая подготовка представлена предметом «Профессионально - трудовая подготовка», профили: «Столярное дело» и «Швейное дело» в 9 классе – 9 часов в неделю; профиль «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе по 2 часа в неделю.

Учебный план ФАООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывается на основе ФАООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом ФАООП.

КГОБУ Партизанская КШИ самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП.

Учебный план Вариант 2 ФАООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем;

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется, с учетом учебного плана учитель составляет ИУП для каждого обучающегося, где определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, что помогает реализовать индивидуальные потребности, индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной

направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана ФАООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуально с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются: предмет «Домоводство» в 6 – 9 классах по 5 часов в неделю, «Окружающий социальный мир» в 3-9 классах по 2 часа в неделю, «Профильный труд» во 2- 5 классах не изучается, в 6 – 7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8 классе – 4 часа в неделю, в 9 классе 5 часов в неделю.

Предмет «Изобразительная деятельность» изучается во 2 – 7 классах, в 8 – 9 классах не изучается.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В учебном плане ФГОС ФАООП (вариант 1) на эту часть отводится во 2-4 классах по 3 часа в неделю, в 5-6 классах – 2 часа в неделю, в 7-9 классах – 1 час в неделю, в 1 классе данная часть учебного плана отсутствует.

Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке, поэтому в учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений во 2, 4 классах по предметам: «Русский язык» добавлен 1 час в неделю, «Мир природы и человека» добавлен 1 час в неделю.

Для развития личности обучающихся младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах добавлены 1 час по предмету «Ручной труд» во 2 – 4 классах.

Для воспитания обучающихся 6-7 классов потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, обеспечивая индивидуальные потребности и учитывая, проживание обучающихся в сельской местности в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений по предмету профильный труд включен профиль «Сельскохозяйственный труд» - в 5 классе 2 часа в неделю, 7-8 классах 1 час в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, психологическая коррекция, ритмика (в младших классах) и отводится 6 часов.

На логопедические занятия отводится – 3 часа в неделю в 1-8 классах.

Исходя из того, что выбор и соотношение коррекционных занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся в этом учебном году в 1-4 классах по 3 часа в неделю. Для успешной адаптации обучающихся 5 класса к новой социальной среде проводятся психокоррекционные занятия по 3 часа в неделю, в 6-8 классах по 3 часа в неделю.

На занятия ритмикой в 1 - 4 классах отводится по 1 часу в неделю.

В 9 классе коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами: «Социально-бытовая ориентировка» - по 2 часа в неделю.

Факультативные занятия - могут быть использованы по усмотрению учреждения¹. Чтобы количество учебных часов, определенных базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (вариант 1) в 9 классе не превышало максимально допустимую нагрузку обучающихся (СП 2.4.3648-20), факультативные занятия проводятся во второй половине дня в по 1 часу в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся факультативные занятия представлены занятиями физкультуры.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений по ФАООП вариант 2, входит коррекционные курсы и внеурочная деятельность (10 часов в неделю) и учебные часы, отводимые на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (6 часов в неделю).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Ведется по направлениям: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно - нравственное», «Общекультурное», «Социальное», которые являются неотъемлемой частью образовательной деятельности школы и объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Все направления входят в программу «Воспитания». Формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно

¹ Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые), туристические походы.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе – интернате для обучающихся по ФАООП (вариант 2), которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФАООП и СИПР проводится во второй половине дня. Время, отведённое на коррекционные курсы и внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебной недели для **всех вариантов обучения** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели, во 2 - 9 классах- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму первое полугодие: в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день до 35 минут каждый; январь – май по 4 урока до 40 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине дня для обучающихся 1 класса организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

По (СП 2.4.3648-20) во 2-4 классах проводится не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков в день, для обучающихся 7 -9 классов не более 7 уроков в день и последующие годы обучения все уроки по 40 минут.

Для предупреждения переутомления облегченный день в среду или четверг.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, при наличии справки ВК организуется индивидуальное обучение как в школе, так и на дому.

С целью устранения психофизической перегрузки суммарный объем обязательных домашних заданий не превышает: во 2-3 классах 1,5 часа в день, в 4-5 классах 2 часа в день, в 6 классе 2,5 часа в день. Кроме того, санитарные нормы запрещают задавать задания всем обучающимся на выходные дни.

Формами проведения аттестации обучающихся по ФАООП (вариант 2) является: текущая, промежуточная и итоговая аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 2).

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 2) за учебный год.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ФАООП (вариант 2) является достижение результатов последнего года обучения.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ФАООП (вариант 2) осуществляется Образовательной организацией.

Для организации текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: учителей, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение обучающимися продуктивных заданий контрольно-измерительного материала, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания.

Срок освоения ФАООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 - 13 лет.

Срок освоения ФАООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Летняя трудовая практика в 9 классе (20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения на базе школьных мастерских.

Количество часов предусмотренных учебным планом в 1 – 9 классах, позволяет выполнить учебные программы по всем предметам.